

台南市聖功女中 103 學年度第一學期(七)年級(南一)版(國文)領域學校課程計畫

(一) 七 年級上學期之學習目標

(一)能了解文章的內容。 (二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。 (四)能運用所學之語詞創作。	(五)能運用不同的修辭法寫作。 (六)能分辨各種不同文體的特色。 (七)能認識作者及其寫作風格。 (八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
--	---

(二) 七 年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題 或其他能力指標	節數	評量方法 或 備註
九 月	1 週	31	1	2	3	4	5	6	友善校園週 9/1 反毒紫錐花宣導日 9/1 開學日、正式上課 9/4 英文字彙考	1-2-4-1 能運用注音符號。檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	一、雅量	1.了解雅量的意義和作用。 2.學習「藉事說理」的寫作方法。 3.培養包容和尊重不同意見的心胸。	生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	5	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 紙筆測驗 報告 學習單
	2 週	7	8	9	10	11	12	13	9/8 中秋節	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 3-4-2-2 能選擇良	二、月光餅	1.了解中秋節的意義及其習俗。 2.學習「藉物抒情」的寫作方法。 3.培養尊重他人、關心鄉土的情懷。	重大議題之融入： 性別平等 2-4-5 去除性別	4	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀

								好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-2-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。			刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 <b>家政</b> 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 <b>作文</b> 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	資料收集 報告 學習單  作文	
3 週	14	15	16	17	18	19	20	9/18 寫生比賽 9/19 國家防災日防震演練	<b>重大議題之融入：</b> <b>性別平等</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 <b>家政</b> 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角	<b>三、絕句選</b>	1.認識絕句的體製。 2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻律節奏。 3.培養積極向上的精神與珍惜友誼、愛護鄉土的情懷。	<b>重大議題之融入：</b> <b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費	5  口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單

								色間的衝突。				行為。 <b>生涯發展</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		
								<b>三、絕句選</b> 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。						
4 週	21	22	23	24	25	26	27	<b>重大議題之融入：</b> <b>性別平等</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 <b>家政</b> 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	<b>三、絕句選</b>	1.認識絕句的體製。 2.能透過朗誦，掌握本課三首詩的韻律節奏。 3.培養積極向上的精神與珍惜友誼、愛護鄉土的情懷。	<b>重大議題之融入：</b> <b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費	5	□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單	





								事、物的尊重與關懷。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。			4-4-1 肯定自己，尊重他人。			
十一月	10週	2	3	4	5	6	7	8	抽查週記	六、差不多先生傳	<p>1.認識胡適及其所倡導的五四新文化運動。</p> <p>2.學習誇飾、反諷的表現手法。</p> <p>3.培養認真踏實，不苟且馬虎的生活態度。</p>	<p>重大議題之融入： <b>環境</b> 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p><b>人權</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p><b>生涯發展</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>作文</b> 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	5	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單</p> <p>作文</p>



									讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。			3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 <b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
	13週	23	24	25	26	27	28	29		複習評量					
	14週	30	1	2	3	4	5	6	12/1 反毒紫錐花宣導日 12/2-3 第二次期中考 12/4 理化學科能力競賽 12/6 校慶慶祝會	期中考					
十二 月	15週	7	8	9	10	11	12	13	12/8 校慶補假	3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 6-4-5 瞭解標點符號的功能，並適當使用。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	<b>語文常識(二)</b>	<b>標點符號使用法</b> 1.認識標點符號的種類、名稱、功用及用法。 2.能正確地使用標點符號。 3.能用標點符號表達文章的情意。 4.能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	<b>重大議題之融入：</b> <b>資訊</b> 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	4	□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單
	16週	14	15	16	17	18	19	20	抽查初一生物 抽查初二理化實驗紀錄	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討	<b>九、生命的價值</b>	1.認識杏林子及其為生命奮鬥的歷程。 2.培養從生活中選取寫作題材的能力。 3.體會生命的可貴，建立積極的人生觀。	<b>重大議題之融入：</b> <b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 <b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格	5	□頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單

									論，交換心得。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。			特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		
17週	21	22	23	24	25	26	27	12/23-24 國三模考 2 12/26-27 初三畢旅 抽查初二數學	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	十、論語選	1.了解論語的語錄形式及全書價值。 2.學習正確的讀書態度和方法。 3.領略孔子的思想及智慧。	重大議題之融入： 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	5	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料收集 報告 學習單
18週	28	29	30	31	1	2	3	1/1 反毒紫錐花宣導日 1/1 元旦 1/2-3 彈性放假 抽查週記						
一 19週	4	5	6	7	8	9	10	抽查中文作文	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。	十一、那默默的一群	1.了解生活周遭小人物對社會的貢獻。 2.學習描寫細節以凸顯人物性格	重大議題之融入： 環境	5	口頭評量 作業評量 自我評量

月								<p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>3-4-3-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>		<p>的方法。</p> <p>3.體會敦厚樸實、默默付出的精神。</p>	<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生涯。</p>	<p>文章美讀</p> <p>資料收集</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>
	20 週	11	12	13	14	15	16	17	<p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>3-4-3 能善用語古適切表情達意。</p> <p>3-4-3-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p><b>十二、紙船印象</b></p>	<p>1.認識洪醒夫作品的鄉土情懷。</p> <p>2.學習利用聯想的寫作方法。</p> <p>3.感念父母對子女的慈愛。</p>	<p><b>重大議題之融入：</b></p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>家政</b></p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

21 週	18	19	20	21	22	23	24	1/19-20 期末考 1/20 休業式		期末考				
---------	----	----	----	----	----	----	----	-------------------------	--	-----	--	--	--	--

台南市聖功女中 103 學年度第二學期(七)年級(南一)版(國語文)領域學校課程計畫

(一) 七 年級下學期之學習目標

(一)能了解文章的內容。	(三)能認識作者及其寫作風格。
(二)能欣賞文章之美。	(四)能運用不同的修辭法寫作。

(二) 七 年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
一月	1週									3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	一、大樹之歌	1.認識自然寫作的文學風格。 2.能夠從事簡單的自然寫作和記錄。 3.體會自然的可貴，進而尊重一切生命。	<b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 <b>生涯發展</b> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 學習單
	2週	25	26	27		21	22	23	24	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、	一、大樹之歌	1.認識自然寫作的文學風格。 2.能夠從事簡單的自然寫作和記錄。 3.體會自然的可貴，進而尊重一切生命。	<b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	2	口頭評量 作業評量 自我評量 紙筆測驗 學習單

									<p>事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>				<p><b>生涯發展</b></p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--