

台南市聖功女中 103 學年度第二學期【3~21 週】(七)年級(康軒)版(社會)領域學校課程計畫

(一) 七年級下學期之學習目標

<p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。
---	--

(二) 七年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
二月	3 週	22	23	24	25	26	27	28	2/24 開學日 2/24 下午正式上課 2/27 和平紀念日補假(園遊會) 228 紀念日	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 5-4-4 分析個體所	第一章人口 第一章日治時期的殖民統治 第一章社會互動	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。 1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。 1.了解社會化途徑。	【生涯教育】 【性平教育】 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史	3	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察

								扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			發展對人權維護的意義。【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐			
三 月	4 週	1	2	3	4	5	6	7	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺	第一章人口 第一章日治時期的殖民統治 第一章社會互動	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。 1.了解無方針時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。 1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中	3	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察

								<p>灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p>		<p>的家庭型態。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐</p>			
5 週	8	9	10	11	12	13	14	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷</p>	<p>第二章第一級產業 第二章日治時期的經濟發展 第二章社會中的團體</p>	<p>1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。</p> <p>1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1 能運</p>	3	<p>1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察</p>

								<p>史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>		<p>3.認識日治時期貨幣及度量衡。</p> <p>4.認識日治時期人口普查。</p> <p>1.認識團體意義。</p> <p>2.了解個人與團體關係。</p>	<p>用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐</p>		
6 週	15	16	17	18	19	20	21	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類</p>	<p>第二章第一級產業</p> <p>第二章日治時期的經濟發展</p> <p>第二章社會中的團體</p>	<p>1.了解團體的種類。</p> <p>2.學習如何區分團體。</p> <p>3.學習適應團體。</p> <p>1.認識臺灣漁業。</p> <p>2.了解臺灣漁業現況。</p> <p>3.了解臺灣林業分布。</p> <p>4.了解臺灣林業現況。</p>	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

								<p>的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>		<p>1.認識日治時期臺灣水利設施。</p> <p>濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐</p>			
7 週	22	23	24	25	26	27	28	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類</p>	<p>第二章第一級產業</p> <p>第二章日治時期的經濟發展</p> <p>第二章社會中的團體</p>	<p>1.認識臺灣漁業。</p> <p>2.了解臺灣漁業現況。</p> <p>3.了解臺灣林業分布。</p> <p>4.了解臺灣林業現況。</p> <p>1.認識日治時期臺灣水利設施。</p> <p>1.了解公益團體。</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【海洋教</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

									<p>的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>		<p>2.認識臺灣公益團體。</p>	<p>育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------	---	--

									踐					
8 週	29	30	31	1	2	3	4	3/30~4/1 第一次期中考 4/2 園遊會補假(2/27) 4/3 兒童節補假 4/4 兒童節	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	第二章第一級產業 第二章日治時期的經濟發展 第二章社會中的團體	<p>1.認識臺灣畜牧業。</p> <p>2.了解臺灣畜牧業現況。</p> <p>3.了解臺灣第一級產業轉型問題。</p> <p>1.了解日本南進政策。</p> <p>2.了解日治時期臺灣的工業建設。</p> <p>1.學習如何參加團體。</p> <p>2.了解參加團體規則。</p> <p>3.培養合群意識。</p>	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。【家政教育】3-4-2</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

									到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。					
10 週	12	13	14	15	16	17	18	4/14 初一校外教學 抽查週記 4/17 全校藝文活動	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第三章第二、三級產業</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>第三章社會規範</p>	<p>1.認識第三級產業。</p> <p>2.認識服務業種類。</p> <p>3.了解批發零售過程。</p> <p>4.了解觀光業。</p> <p>1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。</p> <p>1.認識風俗習慣。</p> <p>2.認識倫理道德。</p> <p>3.了解宗教信仰。</p> <p>4.了解法律。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>
11 週	19	20	21	22	23	24	25		<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人</p>	<p>第三章第二、三級產業</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>1.了解臺灣國際貿易。</p> <p>2.了解臺灣經濟角色。</p> <p>1.了解日治時期臺灣重</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

類的價值與行為。
5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。

第三章社會規範

要的政治社會運動。
2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。
1.了解社會規範約束力。
2.了解各國社會規範。

係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。
九、主動探索與研究
十、獨立思考與解決問題
【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。三、生涯規劃與終身學習
六、文化學習與國際了解
十、獨立思考與解決問題
【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。三、生涯規劃與終身學習

3.課堂觀察

													四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	
12 週	26	27	28	29	30	1	2	5/1~5/2 模擬考(一)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>第四章聚落與交通</p> <p>第四章戰後臺灣的政治變遷</p> <p>第四章社會中的文化</p>	<p>1.認識聚落。</p> <p>2.認識都市。</p> <p>3.認識鄉村。</p> <p>1.了解臺灣光復時期情況。</p> <p>2.了解二二八事件。</p> <p>1.認識文化意義。</p> <p>2.了解文化特徵。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

												家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作				
五	月	13	週	3	4	5	6	7	8	9		2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第四章聚落與交通 第四章戰後臺灣的政治變遷 第四章社會中的文化	1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解臺灣都市化現況。 1. 認識戒嚴體制。 2.認識動員戡亂時期臨時條款。 3.認識白色恐怖。 1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問	3 1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察

							的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。			維護的意義。 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究			
15 週	17	18	19	20	21	22	23	初一生物實驗競賽 抽查初一生物 抽查初二理化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因</p> <p>第四章聚落與交通</p> <p>第四章戰後臺灣的政治變遷</p> <p>第四章社會中的文化</p>	<p>1.了解臺灣交通網。</p> <p>2.了解臺灣交通現況。</p> <p>3.了解臺灣通訊技術。</p> <p>1.了解美麗島事件。</p> <p>2.了解臺灣民主發展過程。</p> <p>1.了解文化傳承。</p> <p>2.了解臺灣文化傳承問題。</p> <p>3.認識文化創新。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

								<p>時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>			<p>教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>		
16 週	24	25	26	27	28	29	30	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的</p>	<p>第五章臺灣的區域特色與發展(一)</p> <p>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> <p>第五章變遷中的社會</p>	<p>1.認識臺灣區域畫分。</p> <p>2.了解臺灣北部區域特色。</p> <p>1.了解中華民國外交關係的變化。</p> <p>2.了解中華民國退出聯合國始末。</p> <p>1.了解社會變遷原因。</p> <p>2.了解社會變遷內涵。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

								<p>建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>			<p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐</p>			
六 月	17 週	31	1	2	3	4	5	6	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、</p>	<p>第五章臺灣的區域特色與發展（一）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係</p> <p>第五章變遷中的社會</p>	<p>1.認識中部地區特色。</p> <p>2.認識南部地區特色。</p> <p>1.了解兩岸武力對抗時期。</p> <p>2.了解兩岸政治對峙時期。</p> <p>3.了解海峽兩岸交流時期。</p> <p>1.認識社會變遷帶來的影響。</p> <p>2.了解常見社會</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

								<p>資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>			<p>問題。</p> <p>3.學習如何因應社會變遷。</p> <p>4.認識終身學習。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									九、主動探索與研究					
18 週	7	8	9	10	11	12	13	抽查週記 6/13 畢業典禮	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第六章社會福利</p>	<p>1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。</p> <p>1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。</p> <p>1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

										個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解				
19 週	14	15	16	17	18	19	20	6/19 端午節補假 6/20 端午節	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如</p>	<p>第六章臺灣的區域特色與發展(二)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>第六章社會福利</p>	<p>1.了解臺灣區域人口分布的差異。</p> <p>2.了解臺灣區域經濟發展的差異。</p> <p>3.了解臺灣區域教育的差異。</p> <p>4.了解臺灣區域基礎設施的差異。</p> <p>1.了解戰後臺灣文化發展情形。</p> <p>2.了解戰後臺灣教育發展情形。</p> <p>1.認識社會保險。</p> <p>2.認識社會救助。</p> <p>3.認識國民就業。</p> <p>4.認識福利服務。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規</p>	3	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.課堂觀察</p>

								家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。			劃、組織與執行, 表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷, 並尊重與關懷生命。【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任, 並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視, 並尋求改善策略。【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐		
20週	21	22	23	24	25	26	27	6/24~6/26 期末考		總復習		3	紙筆測驗
21週	28	29	30					6/30 休業式 6/30 校務會議					