

台南市聖功女中 103 學年度第二學期【3~21 週】(九)年級(翰林)版(社會)領域學校課程計畫

(一) 九 年級下學期之學習目標

一、使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 二、使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。	三、培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
---	---

(二) 九 年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題 或 其他能力指標	節數	評量方法 或 備註
二月	3 週	22	23	24	25	26	27	28	2/24 開學日 2/24 下午正式上課 2/27 和平紀念日補假(園遊會) 228 紀念日	公民： 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 歷史： 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 地理： 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的	第一章非洲 第一章十九世紀的民族主義與文化發展 第一章全球化下的多元文化	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 1.認識強勢文化。 2.了解弱勢文化。	【性平教育】 【生涯教育】 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

									多樣性和引發人類的適應問題。					
三 月	4 週	1	2	3	4	5	6	7	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>第一章非洲</p> <p>第一章十九世紀的民族主義與文化發展</p> <p>第一章全球化下的多元文化</p>	<p>1.認識非洲農牧業。</p> <p>2.認識非洲礦業。</p> <p>1.了解德國統一。</p> <p>2.了解義大利統一。</p> <p>1.認識強勢文化。</p> <p>2.了解弱勢文化。</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>	4	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.作業習題</p>
		5 週	8	9	10	11	12	13	14	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史</p>	<p>第二章科技發展</p> <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>1.認識大洋洲的定義及範圍。</p> <p>2.認識大洋洲重要島嶼。</p> <p>3.認識臺灣在大洋洲的友邦。</p> <p>1.認識資訊科技。</p> <p>2.認識傳播媒體。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與</p>	4

							<p>史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>3.了解資訊科技帶來的隱憂。</p> <p>1.認識新帝國主義。</p> <p>2.認識社會達爾文主義。</p> <p>3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p> <p>1.認識新帝國主義。</p> <p>2.認識社會達爾文主義。</p> <p>3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p>	<p>主動學習的能力。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>		
6 週	15	16	17	18	19	20	21	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>第二章科技發展</p> <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區</p> <p>1.認識大洋洲的定義及範圍。</p> <p>2.認識大洋洲重要島嶼。</p> <p>3.認識臺灣在大洋洲的友邦。</p> <p>1.認識資訊科技。</p> <p>2.認識傳播媒體。</p> <p>3.了解資訊科技帶來的隱憂。</p> <p>1.認識新帝國主義。</p> <p>2.認識社會達爾文主義。</p> <p>3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他</p>	<p>4</p> <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.作業習題</p>

											人及協助弱勢族群的工具。 三、生涯規劃與終身學習 七、 規劃、組織與實踐 八、運用科 技與資訊 九、主動探索與研究		
7 週	22	23	24	25	26	27	28	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法	第二章大洋洲與兩極地區 第二章新帝國主義與第一次世界大戰 第二章科技發展	1.認識紐西蘭自然環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。 1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。 1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。 3.認識科技發展方向。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題
8 週	29	30	31	1	2	3	4	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、	第三章全球經濟議題 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三章國際社會中的互動	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯共產政權發展。 1.認識國際合作。 2.認識國際交流。	【生命教育】 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。六、文化學習與國際了解 七、	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

									資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		3.認識國際救援。 4.認識國際衝突。	規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊			
四 月	9 週	5	6	7	8	9	10	11	4/5 清明節 4/6 清明節補假 抽查數學習作	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與	第三章全球經濟議題 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三章國際社會中的互動	1.了解全球貧富擴大問題。 2.了解跨國性勞工問題。 3.認識文化擴張與衝突問題。 1.認識美國經濟大恐慌。 2.認識羅斯福新政。 3.認識歐洲極權政治。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

								<p>科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>		<p>1.認識國際組織。</p> <p>2.了解國際組織所作的努力。</p>	<p>改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊</p>	
10 週	12	13	14	15	16	17	18	<p>4/14 初一校外教學 抽查週記 4/17 全校藝文活動</p>	<p>第三章全球經濟議題 第三章戰間期與第二次世界大戰 第三章國際社會中的互動</p>	<p>1.認識國際性經濟組織。</p> <p>2.認識區域性經濟組織。</p> <p>1.認識第二次世界大戰。</p> <p>2.了解聯合國組織。</p> <p>1.了解臺灣拓展外交的努力。</p> <p>2.了解臺灣參與國</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解十、獨立思考與解</p>	<p>4</p> <p>1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題</p>

								<p>權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>		<p>際活動情形。</p> <p>決問題【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。二、欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四、表達、溝通與分享七、規劃、組織與實踐</p>		
11 週	19	20	21	22	23	24	25	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>第四章全球環境議題</p> <p>第四章第二次世界大戰後的局勢</p> <p>第四章建立和諧的世界</p>	<p>1.認識海平面上升。</p> <p>2.認識環境災害。</p> <p>3.了解生物棲息地改變狀態。</p> <p>1.認識冷戰時代。</p> <p>2.了解冷戰時期組織。</p> <p>1.認識貧富差距問題。</p> <p>2.認識全球氣候暖化問題。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.作業習題</p>

							2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊				
12 週	26	27	28	29	30	1	2	5/1~5/2 模擬考(一)	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因</p>	<p>第四章全球環境議題</p> <p>第四章第二次世界大戰後的局勢</p> <p>第四章建立和諧的世界</p>	<p>1.認識水資源不足問題。</p> <p>2.了解水資源爭奪。</p> <p>3.認識如何開發及保護水資源。</p> <p>1.認識第二次大戰後區域衝突。</p> <p>2.認識第三世界。</p> <p>1.認識國際犯罪。</p> <p>2.認識國際恐怖活動。</p> <p>3.認識全球疾病問題。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人</p>	<p>4</p> <p>1.隨堂測驗</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.作業習題</p>



									果關係。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。			權保障的意義。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
五	13	3	4	5	6	7	8	9	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-5 探討當前全	第四章全球環境議題 第四章第二次世界大戰後的局勢 第四章建立和諧的世界	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。 1.了解如何縮短貧富差距。 2.學習如何維護地球環境生態。 3.認識如何防制國際犯罪和恐怖活動。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 四、表達、溝通與分	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

							球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		4.學習預防疾病。 5.認識國民外交。 6.了解世界公民責任。	享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題			
14 週	10	11	12	13	14	15	16	5/14~5/15 第二次期中考 5/16~17 教育會考	七年級課程複習	1.協助學生複習七年級教學內容。 2.針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題





								人口問題和人口政策。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。			用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題		
18 週	7	8	9	10	11	12	13	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	總課程複習	1.協助學生複習總課程教學內容。 2.針對總課程教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	4	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.作業習題

19 週	14	15	16	17	18	19	20	6/19 端午節補假 6/20 端午節						
20 週	21	22	23	24	25	26	27	6/24~6/26 期末考						紙筆測驗
21 週	28	29	30					6/30 休業式 6/30 校務會議						