

台南市聖功女中 103 學年度第二學期【3~21 週】( 八 )年級( 康軒 )版( 社會 )領域學校課程計畫

(一) 八 年級下學期之學習目標

<p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解中國各地自然環境和人文景觀。</li> <li>2. 認識東北亞、東南亞和南亞。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，瞭解發生中國歷史脈絡。</li> <li>2. 瞭解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol>	<p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。</li> <li>3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</li> <li>4. 瞭解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。</li> </ol>
--	--

(二) 八 年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
二月	3 週	22	23	24	25	26	27	28	2/24 開學日 2/24 下午正式上課 2/27 和平紀念日補假(園遊會) 228 紀念日	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受	第一章南部地區 第一章晚清的變局 第一章法律的基本概念	1. 瞭解南部地區交通特性。 2. 認識南部地區重要都市。 1. 認識俄國侵略中國東北和西北內容。 1. 認識憲法內容及位階。 2. 認識法律內容及位階。 3. 認識命令內容及位階。	【性平教育】 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-2	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答





	6 週	15	16	17	18	19	20	21	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>第二章北部地區</p> <p>第二章清末的改革</p> <p>第二章人民的權利與義務</p>	<p>1.瞭解北部地區農業現況。</p> <p>2.瞭解北部地區礦業現況。</p> <p>3.瞭解北部地區工業現況。</p> <p>1.瞭解甲午戰爭始末。</p> <p>2.認識馬關條約內容。</p> <p>3.瞭解甲午戰爭對中日兩國的影響。</p> <p>1.認識人民基本權利受限制條件。</p> <p>2.瞭解人民基本權利受限制內容。</p> <p>3.瞭解各種權利間衝突。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>
--	--------	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	-------------------------------

	7 週	22	23	24	25	26	27	28	<p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第二章北部地區</p> <p>第二章清末的改革</p> <p>第二章人民的權利與義務</p>	<p>1.瞭解北部地區交通特性。</p> <p>2.認識北部地區重要都市。</p> <p>3.認識北部地區重要環境議題。</p> <p>1.瞭解清末列強瓜分風潮。</p> <p>2.瞭解列強在中國勢力範圍。</p> <p>3.認識門戶開放政策內容。</p> <p>4.瞭解門戶開放政策對中國的重要性。</p> <p>5.認識戊戌變法內容。</p> <p>6.瞭解戊戌變法結果。</p> <p>1.認識人民納稅義務內容。</p> <p>2.認識人民服兵役義務內容。</p> <p>3.認識人民受國民教育義務內容。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>
--	--------	----	----	----	----	----	----	----	--	---	---	---	---	-------------------------------

	8 週	29	30	31	1	2	3	4	3/30~4/1 第一次期中考 4/2 園遊會補假(2/27) 4/3 兒童節補假 4/4 兒童節	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第三章西部地區 第三章清朝的覆亡 第三章民法與生活	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。 1.認識清末義和團組織。 2.瞭解八國聯軍始末。 3.瞭解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 1.瞭解民法財產篇法律內容。 2.瞭解民法身分篇法律內容。	【生命教育】 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答
四	9 週	5	6	7	8	9	10	11	4/5 清明節 4/6 清明節補假 抽查數學習作	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第三章西部地區 第三章清朝的覆亡 第三章民法與生活	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

月								<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>		<p>3.認識西部地區氣候分布。</p> <p>1.認識清末義和團組織。</p> <p>2.瞭解八國聯軍始末。</p> <p>3.瞭解東南互保運動內容。</p> <p>4.認識辛丑和約內容和影響。</p> <p>1.瞭解民法財產篇法律內容。</p> <p>2.瞭解民法身分篇法律內容。</p>	<p>生活。【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>			
	10 週	12	13	14	15	16	17	18	<p>4/14 初一校外教學 抽查週記</p> <p>4/17 全校藝文活動</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政</p>	<p>第三章西部地區</p> <p>第三章清朝的覆亡</p> <p>第三章民法與生活</p>	<p>1.認識西部地區位置和範圍。</p> <p>2.認識西部地區地形特色。</p> <p>3.認識西部地區氣候分布。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的</p>	3

								策。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		1.認識清末義和團組織。 2.瞭解八國聯軍始末。 3.瞭解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。 1.瞭解民法財產篇法律內容。 2.瞭解民法身分篇法律內容。	態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究		
11 週	19	20	21	22	23	24	25	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 2-4-2 認識中國歷	第一章世界概說 第四章民初政局與社會變遷 第四章刑法與行政法規	1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。 1.認識袁世凱崛起。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答



								<p>史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>		<p>2.認識二次革命。</p> <p>3.瞭解五九國恥內容。</p> <p>4.瞭解洪憲帝制過程。</p> <p>1.認識刑法意義。</p> <p>2.瞭解刑法特色。</p>	<p>關懷未來世代的生存與永續發展。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>		
12週	26	27	28	29	30	1	2	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、</p>	<p>第一章世界概說</p> <p>第四章民初政局與社會變遷</p> <p>第四章刑法與行政法規</p>	<p>1.認識地球海洋分布。</p> <p>2.認識地球陸地分布。</p> <p>3.認識地球地形作用力及各種地形分布。</p> <p>1.認識袁世凱崛起。</p> <p>2.認識二次革命。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>

								<p>社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>			<p>3.瞭解五九國恥內容。</p> <p>4.瞭解洪憲帝制過程。</p> <p>1.認識刑法意義。</p> <p>2.瞭解刑法特色。</p>	<p>續發展。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

											化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題					
五	13	3	4	5	6	7	8	9			<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>第一章世界概說</p> <p>第四章民初政局與社會變遷</p> <p>第四章刑法與行政法規</p>	<p>1.認識地球海洋分布。</p> <p>2.認識地球陸地分布。</p> <p>3.認識地球地形作用力及各種地形分布。</p> <p>1.認識袁世凱崛起。</p> <p>2.認識二次革命。</p> <p>3.瞭解五九國恥內容。</p> <p>4.瞭解洪憲帝制過程。</p> <p>1.認識刑法意義。</p> <p>2.瞭解刑法特色。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

											人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
14 週	10	11	12	13	14	15	16	5/14~5/15 第二次期中考 5/16~17 教育會考	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p>	<p>第二章東北亞</p> <p>第五章國民政府的統治</p> <p>第五章權利救濟</p>	<p>1.認識日本地理位置。</p> <p>2.認識日本地形特徵。</p> <p>3.瞭解日本氣候分布。</p> <p>1.認識國共合作始末。</p> <p>2.瞭解國民政府北伐統一經過。</p> <p>3.瞭解國民政府訓政時期。</p> <p>4.認識十年建設重要內容。</p> <p>1.瞭解和解程序內容及管道。</p> <p>2.瞭解調解程序內容及管道。</p> <p>3.瞭解仲裁程序內容及管道。</p>	<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> <p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>

																			【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	
15 週	17	18	19	20	21	22	23	初一生物實驗競賽 抽查初一生物 抽查初二理化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	第二章東北亞 第五章國民政府的統治 第五章權利救濟	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本文景觀。 4.認識日本主要都市。 1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。 1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	【性平教育】 【生命教育】 【生涯教育】 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。二、欣賞、表	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答						

											現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
16 週	24	25	26	27	28	29	30		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	第二章東北亞 第五章國民政府的統治 第五章權利救濟	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。 1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.瞭解珍珠港事變經過。 1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 四、表達、溝通與分	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

																享九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題		
六	17	31	1	2	3	4	5	6	抽查數學作業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第二章東北亞 第五章國民政府的統治 第五章權利救濟	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。 1.瞭解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。 1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】	3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答			





										的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。					要都市。 1.瞭解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.瞭解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.瞭解中共治國方針。1.瞭解少年犯罪行為。 2.認識少年刑事案件。 3.認識少年保護事件。	區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題			
19週	14	15	16	17	18	19	20	6/19 端午節補假 6/20 端午節	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因	第三章東南亞和南亞 第六章中華人民共和國	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候	【性平教育】 【人權教育】1-4-1 探討違	3	1. 紙筆測驗					

								<p>素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>的建立與發展</p> <p>第六章少年的法律常識</p>	<p>分布。</p> <p>1.認識大躍進運動。</p> <p>2.認識人民公社。</p> <p>3.瞭解大躍進運動對中國大陸的影響。</p> <p>1.認識兒童及少年福利與權益保障法。</p> <p>2.認識兒童及少年性交易防制條例。</p>	<p>反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究</p>	2. 課堂問答		
20 週	21	22	23	24	25	26	27	<p>1-2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第六章中華人民共和國的建立與發展</p>	<p>1.認識文化大革命始末。</p> <p>2.瞭解中共改革開放情形。</p> <p>3.認識六四天安門事件。</p> <p>1.瞭解資訊生活中的法律常識。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	3	1. 紙筆測驗	
21 週	28	29	30					<p>6/30 休業式</p> <p>6/30 校務會議</p>						